Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Семицветик» комбинированного вида»
города Минусинска Красноярского края

**Методические рекомендации по использованию
игрового планшета
«Умный планшетик»**

Автор: Топилина Марина Викторовна,
учитель-дефектолог

2023 г.

В связи с особенностями развития дети с ОВЗ нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной формой воздействия на ребенка являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Содержание занятий определяется программой. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории детей с ОВЗ.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка. Дети с ОВЗ пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат игры, проводимые на игровом планшете. Рекомендуемое дидактическое пособие разрабатывалось в соответствии с требованиями ФГОС. Оно обладает многофункциональностью, доступностью в изготовлении, безопасностью.

Дидактическое пособие "Умный планшетик" **предназначено** для образовательной и коррекционной работы с детьми от 3-х до 7 лет.

Формы работы с пособием: индивидуальная, подгрупповая (2 человека).

Комплектация пособия:

- основа планшета – пластик, обклеенный самоклеющейся бумагой;
- петли (для привязывания шнурков);
- кармашки для картинок из прозрачного пластика – 8 штук;
- шнурки разной длины;
- разнообразные картинки по выбору педагога для решения поставленных задач.

Предложенное дидактическое пособие способствует развитию познавательных интересов у детей с ОВЗ.

Образовательные задачи:

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- формировать элементарные математические представления (о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и во времени);
- развивать компоненты устной речи (пополнять и обогащать словарь, совершенствовать фонематический слух, согласовывать слова в предложении, развивать связную речь).

Коррекционные задачи:

- развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, воображение; ориентировку на микроплоскости; мелкую моторику и осязание.

Практическая значимость

Данное пособие можно использовать в различных вариантах игр и упражнений (в зависимости от возраста детей и уровня их развития).

Его можно использовать в разных областях организованной и совместной деятельности детей. В качестве особого достоинства пособия следует отметить возможность интегративного и системного характера использования элементов его содержания. Материал подобран в соответствии не только с возрастными особенностями, но и с интересами детей. Подача материала в игровой форме, использование хорошего качественного иллюстрированного материала, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию к обучению.

Содержание работы

Варианты игр и упражнений с планшетом

Варианты игр по ФЭМП

"Подбери по форме"

Задачи: закреплять представление о форме.

Ход игры: Педагог располагает в окошечках на планшете карточки (карточки с геометрическими фигурами - слева, карточки с изображением предметов такой же формы - справа). Затем просит детей соединить шнурками подходящие картинки.

"Количество и счёт"

Задачи: формировать умение считать.

Ход игры: Педагог предлагает детям соединить шнурками цифру и картинку с соответствующим количеством предметов.

Упражнения на сравнение предметов по величине.

Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине).

Ход игры:

1 вариант. Педагог предлагает «расставить» деревья от самого низкого до самого высокого или от самого высокого до самого низкого.

2 вариант. Найти и соединить шнурком противоположные по размеру предметы.

Все игры сопровождаются речевым высказыванием детей в соответствии с поставленными задачами.

Варианты игр по формированию целостной картины мира

"Найди детёнышам их мам"

Задачи: закреплять представление детей о животных и их детёнышах.

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с животными. Затем соединить шнурками взрослых животных и их детёнышей.

"Кто чем питается?"

Задачи: закреплять представление детей о видах питания животных.

Ход игры: В окошечках планшета расставлены картинки с пищей животных и животными. Дети шнурками соединяют подходящие картинки.

"Плоды и листья"

Задачи: закреплять представление о деревьях.

Ход игры: Педагог в окошечки раскладывает картинки с изображением листьев и плодов деревьев. Дети находят парные картинки и соединяют их шнурками.

Варианты игр по развитию речи

Игра "Первый звук"

Задачи: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры: Педагог предлагает детям соединить шнурком первый звук в названии картинок на планшете.

Игра "Кому что нужно?"

Задачи: обогащать словарный запас.

Ход игры: С левой стороны в окошечко планшета педагог помещает карточки с изображением какой-нибудь профессии. Дети соединяют шнурком карточки с изображением предметов, необходимых людям данной профессии. Дети объясняют свой выбор.

Все игры сопровождаются речевым высказыванием детей в соответствии с поставленными задачами.

Образовательный планируемый результат

В результате применения дидактического планшета у детей сформировано положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности, дети активны, проявляют желание действовать с развивающими предметами и игрушками, получать новые знания, обобщать и закреплять их. Расширены имеющиеся у детей с ОВЗ представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развита память, внимание, наблюдательность. Дети высказывают свои суждения, делают умозаключения.